

## Инструктаж по проведению этапа турнира «РостОК»

### Уважаемые коллеги!

Перед проведением турнира **обязательно** познакомьтесь с инструкциями организатора и рекомендациями по проведению турнира, размещенными в папке «методические материалы» в ваших личных кабинетах на сайте.

После проведения турнира в срок **до 01 ноября** необходимо занести результаты в протоколы в личном кабинете ДОУ. **При заполнении протокола не допускайте ошибок в написании ФИО детей и взрослых. В протокол вносятся ФИО педагогов, подготовивших участников турнира. Если педагогов двое, то заносятся оба.** Также в протокол вносятся педагоги, участвующие в проверке работ. Критерии для проверки работ будут размещены в личных кабинетах **23 октября**.

### Внимание!

Представленные задания имеют разную степень сложности. Перед использованием, они проходят апробацию. В апробации заданий приняли участие дошкольники, обучающиеся по разным программам, дети из логопедических групп, воспитанники, относящиеся к группам "одаренные дети". Таким образом, исходя из результатов апробации, оргкомитетом разработана система учета результатов выполнения заданий (иными словами по каждому заданию заложен возможный процент его выполнения).

**Оргкомитет оставляет за собой право:** ДОУ, предоставившие протоколы, которые вызовут сомнения относительно реальности результатов, получают только сертификаты для участников турнира (т.е. будут исключены из общего подсчета результатов). В этом случае ДОУ имеет право отметить детей, принимавших участие в турнире грамотами местного (своего учреждения) уровня.

Надеемся, что педагогами, которые предоставляют ребятам место пробы своих сил, движет желание увидеть реальный результат. Каким бы он не был - он всегда продвигает вперед.

Коллеги! Турнир - это не экзамен и не тесты! Вполне закономерно, что не все дети справятся с заданиями. Поэтому, просим Вас настроить детей на некоторую игру, дать понять ребятам, что не выполнить все задания – это нормально!

**Внимание! Рассаживать детей рекомендуется по одному!**

## **Инструкции для педагогов и детей**

Задания рассчитаны на детей 5-6 лет.

Для выполнения заданий каждому воспитаннику понадобятся: простой карандаш, ластик, ножницы, клей-карандаш. Задания выполняются на бланках. Чтобы не рассеивать внимание воспитанников, выдавать ребятам листы следует не сразу, а поэтапно.

В комплект входят 6 заданий. К каждому заданию даны инструкции. На выполнение каждого из заданий отводится определённое время.

Задания разделены на 2 серии. Все бланки заранее подписываются. Рекомендуется между сериями заданий провести переменку.

### **1 серия заданий**

#### ***Задание №1 «Танины игрушки»***

Направлено на выявление слухового восприятия, внимания и памяти ребенка.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания, простой карандаш, ластик.*

Бланк с заданием раздается лицевой стороной вниз (необходимо следить за тем, чтобы ребята не видели картинку до выполнения задания). Затем инструктор читает стихотворение ровным голосом, не выделяя интонационно героев стихотворения, **один раз** (только 1раз). По сигналу педагога дети переворачивают лист, выполняют задание. Время выполнения – 3 минуты.

#### ***Инструкция зачитывается детям:***

Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушайте его, стараясь запомнить.

Утром Таня рано встала, все игрушки посчитала:

Мячик скачет по дорожке,

Кукла Маша на окошке,

Неваляшка под столом,

Паровозик под мостом,

А Петрушка в колпачке,

На дубовом сундучке.

Таня всех пересчитала, никого не потеряла.

***Переверните лист.*** Найдите все игрушки, которые Таня посчитала, зачеркните их.

#### **Задание № 2 «Найди пару ботинку»**

Направлено на выявление умения переключать внимание, мысленно перемещать его с одного объекта на другой.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания, простой карандаш, ластик.*

Время выполнения – 3 минуты.

#### ***Инструкция зачитывается детям:***

В рамочке ботинок Умки. Помогите ему найти второй ботинок, что бы получилась пара. Отметьте его крестиком.

### **Задание № 3 «Домики с картинками»**

Направлено на выявление умения проводить классификацию предметов по заданному основанию на основе общего признака, самостоятельно определять основание для классификации.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания, клей-карандаш, ножницы.*

*(предварительно картинка разрезается педагогом снизу вверх, разрезание по горизонтали выполняют дети. Отрывание картинок допускается).*

Время выполнения – 9 минут.

#### **Инструкция зачитывается детям:**

На листе нарисованы домики с картинками. Добавьте в каждый домик другие картинки так, чтобы они стали одной группой (семьей). Приклейте их.

Один домик пустой, подумайте, какие картинки могут быть еще одной группой. Приклейте их в этот домик.

### **Первая серия заданий закончена, необходимо провести переменку**

## **2 серия заданий**

### **Задание № 4 «Карусель»**

Направлено на выявление кратковременной зрительной памяти.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания (разрезается на две части), простой карандаш, ластик.*

Раздаются обе части лицевой стороной вниз, лист А лежит сверху, под ним – лист Б. Лист А не подписывается - это картинка для запоминания. По сигналу педагога лист А переворачивается, педагог читает **первую часть инструкции. Дети запоминают изображения на листе в течение 30 секунд.**

Педагог читает **вторую часть инструкции.** Лист А переворачивается и убирается детьми на край стола. Переворачивается лист Б лицевой стороной. Дети выполняют задание. В это время необходимо собрать лист А (т.к. изображение на листе может просвечиваться).

Время выполнения -3 минуты.

**1 часть инструкции для детей:** Ребята, переверните первый лист. Это карусель в зоопарке, запомните зверей на карусели.

**2 часть инструкции для детей:** Этот лист переверните и отложите на край стола. Возьмите второй лист. Переверните его. Найдите и зачеркните зверей, которых раньше не было на карусели.

### **Задание № 5 «Собери коврик»**

Направлено на выявление умения создавать целостный образ предмета, мысленно складывать картинку, разрезанную на 3 части.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания, простой карандаш.*

Время выполнения – 4 минуты.

**Инструкция зачитывается детям:** На листе нарисован круглый коврик, рассмотрите его внимательно. За чертой половину этого коврика разрезали на две части. Найдите эти части, чтобы коврик оказался снова целым. Отметьте их крестиком.

**Задание №6 «Удивительные кляксы»**

Направлено на выявление способности воображения, умения использовать заданные фигуры для создания новых образов.

*Для выполнения задания необходимо: бланк задания, простой карандаш, ластик.*

Раздается бланк с заданием. Произносится инструкция – установка. Во время выполнения задания педагог подходит к ребенку, тихонько уточняет, что он нарисовал, подписывает рисунок. При оценивании выполненных работ важно знать, что именно нарисовал ребенок. **Важно**, чтобы другие дети не слышали этот разговор. **Строго соблюдается время выполнения.** По истечении 10 минут работа прекращается.

**Инструкция зачитывается детям:** Посмотрите, в клеточках пятна-кляксы. Дополните, дорисуйте кляксы линиями и деталями так, чтобы получились интересные картинки. Рисуйте так, чтобы было понятно, что нарисовано, рисунки не должны повторяться, лист можно поворачивать.