

## Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год.

### 1. Информационная справка об учреждении

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска создано на основании постановления администрации города Обнинска № 01-01/01/126 от 07.02.1994 г., впервые открыл свои двери в 1967 г.

**Учредитель МБДОУ** – Администрация города Обнинска.

**Заведующий** – Москаленко Светлана Николаевна.

**Юридический адрес:** 249038, Калужская область, город Обнинск, ул.Гурьянова, д.9.

**Фактический адрес:** 249038, Калужская область, город Обнинск, ул.Гурьянова, д.9, д.11.

**Режим пребывания** детей в ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад комбинированного вида.

**Статус юридического лица:** муниципальный.

**Программно-методическое обеспечение:** Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

**Помещения ДОУ и участок** соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

**В ходе самообследования учреждения установлено следующее:**

Учредительные документы юридического лица (в соответствии с ст.52 Гражданского кодекса РФ) в наличие и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска от 02.12.2015 года № 2117-П,
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы от 21 марта 2014 г. № 55, выдана Министерством образования и науки Калужской области бессрочно.
- МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
  - Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- "Конвенцией о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

#### **Состояние материально-технической базы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Помещения</b>
<i>Физическое развитие</i>	Спортивный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка, кабинет охраны зрения, медицинский блок
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинеты дополнительного образования, игровые уголки в группах
<i>Познавательное развитие</i>	Центры экспериментирования в группах
<i>Речевое развитие</i>	Центры речевого развития в группах, кабинет учителя-логопеда
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальный зал, уголки в группах: изобразительности, театральные, мини-библиотеки

Численность воспитанников на 31 мая 2017 года – 309 детей.

#### **2.Формы и структура управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основными формами самоуправления в дошкольном учреждении являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Совет родителей МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ.

### **3.Эффективность работы по развитию кадрового потенциала ДОУ**

Согласно реализуемой в ДОУ программе, требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными кадрами;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ.

#### ***Характеристика педагогических кадров***

В детском саду 35 педагогов:

- старший воспитатель - 1,
- воспитатели - 26,
- педагог по изодеятельности – 1,
- учитель логопед - 2,
- педагог – психолог - 1,
- учитель – дефектолог - 1,
- музыкальный руководитель - 2,
- инструктор по физическому развитию -1.

#### ***Характеристика пед.коллектива по образованию***

- Высшее образование - 21 человек – 62 %,
- Среднее-специальное 13 человека – 38%,

#### ***Характеристика пед.коллектива по стажу***

В учреждении трудится 55 % педагогов, педагогический стаж которых составляет более 20 лет, более 10 лет – 5% педагогов, более 5 лет – 10% и молодых специалистов – 30%.

#### ***Характеристика пед.коллектива по итогам аттестации***

- высшая квалификационная категория – 4 человека (11 %),
- первая квалификационная категория – 13 человек (39%),
- соответствие занимаемой должности – 8 человек (24%)

без категории – 9 человек (26%)

**Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году закончили 18 педагогов.**

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В соответствии с перспективным планом аттестации в прошедшем учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

<b>Установленная категория</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>
высшая	Голованева Е.Н., Крупина Е.С., Соловьева Г.Н.,
первая	Балашова Е.В., Крупчинская М.А., Крупчинская М.А., Новоселова О.В., Янсон Д.С., Зятнина Е.В., Кузнецова Е.Ю., Киселевич Н.В., Соколова Т.А.,
Соответствие занимаемой должности	Макарова Г.В., Довгань В.Ф., Александрова Л.П., Павлюкова Л.Б. , Кускова И.С.

#### Участие педагогов в конкурсах в 2016- 2017 учебном году

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название</b>
Кускова И.С., Новоселова О.В., Старосельская В.В., Сергеенко Н.С., Воронкова Н.С., Балашова Е.В., Киселевич, Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад-2017»
Зятнина Е.В.	Ежемесячный международный конкурс «Лучшая методическая разработка» www.maam.ru
Зятнина Е.В.	Городской конкурс педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание»
Крупчинская М.А.	Областной смотр- конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области 2017г.»
	Всероссийский конкурс методических разработок «Всемирный день здоровья»

#### Проекты, проведенные в 2016- 2017 учебном году

<b>Название проекта</b>	<b>Участники</b>
Тематические еженедельные краткосрочные проекты в группе, «Маленькие почемучки»	Группа № 5
Краткосрочный проект «Герб моей семьи»	Группа № 1
«Наши любимые писатели»	Учитель - логопед Семенюк О.В. с воспитанниками групп №№ 5,8
«Животный мир Калужского края»	Группа № 9
«Удивительный мир бумаги»	Группа № 8
«Удивительные цветы»	Группа № 13
«Мой веселый, звонкий мяч»	Крупчинская М.А.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, технологии и методики.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

#### 4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

##### Посещаемость учреждения:

Наименование показателей	всего		В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Число дней, проведенных детьми в группах	23400	33052	21810	30550
Число дней, пропущенных детьми всего	8839	6515	7963	5538
В том числе: по болезни детей	4735	3725	2579	3046

##### Заболеваемость детей:

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	
	2015-2016	2016-2017
Всего зарегистрированных заболеваний	582	411
Инфекционные	54	25
простудные	508	214
прочие заболевания	20	17

##### Распределение детей по группам здоровья в 2016-2017 учебном году

Группа	%
I	40,8
II	48,2
III	7,7

IV	3
V	0,3

Благодаря профилактическим мероприятиям, соблюдением санитарно-гигиенических требований, своевременным информированием родителей, воспитанники детского сада избежали высокой заболеваемости.

Способы закаливания выбирались в зависимости от времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

В целях выявления положительных и отрицательных моментов в работе по физкультурно-оздоровительному направлению в течение года проводился оперативный контроль по темам: «Организация режима дня»; «Организация питания в группах»; «Организация прогулки»; «Организация утренней гимнастики».

Для решения задач по укреплению здоровья воспитанников специалисты по физкультуре повышали двигательную активность детей за счет групповых физкультурно-оздоровительных мероприятий: досугов и праздников.

**Выводы:** Забота о физическом воспитании ребенка должна начинаться с обеспечения четко установленного режима дня, создания оптимальных гигиенических условий, правильного питания, выполнения ежедневных утренних зарядок, закаливания организма, что способствует правильному формированию физических качеств детского организма, профилактике различных заболеваний.

Работа по физическому воспитанию в течение учебного года проводилась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В рамках пропаганды здорового образа жизни педагогами ДООУ были организованы тематические консультации, оформлялась наглядная информация, в группах на родительских собраниях обсуждались вопросы сохранения и укрепления здоровья детей. Родители активно принимали участие в спортивных мероприятиях.

#### **Анализ адаптации детей раннего возраста в 2016-2017 учебном году**

Обследовано – 56 детей.

Легкая степень адаптации – 43 чел. (79.3 %)

Адаптация средней тяжести – 10 чел. (20.6 %)

Находятся в адаптационном периоде - 3 чел.

Успешная адаптация детей в группах раннего возраста в 2016/2017 году обусловлена тем, что в основе практической работы по адаптации детей, вновь прибывших в ДООУ, лежит взаимодействие педагога – психолога, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДООУ, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Показатель успешной адаптации происходит благодаря соблюдению в ДООУ следующих требований:

- адекватное управление процессом привыкания детей к условиям детского сада;
- создание благоприятного микроклимата в группах;
- индивидуальный подход к организации условий для обеспечения полноценного двигательного режима дня;
- информационно – просветительская работа с родителями.
- своевременный медико – педагогический контроль.

## 5. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ включает в себя пять направлений:

- Социально – коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом, расписанием НОД. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации деятельности, в которых учитывали возраст детей, индивидуальные особенности, а так же сложность программного материала.

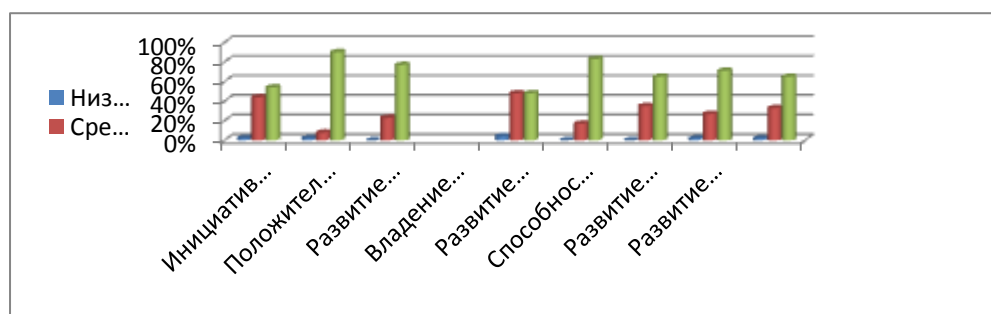
Анализ выполнения программы проводился по направлениям: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Направления развития/ уровень	2015-2016						2016-2017					
	сентябрь			апрель			сентябрь			апрель		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально – коммуникативное развитие	42%	40%	18%	20%	41%	39%	15%	59%	26%	2%	40%	58%
Познавательное развитие	44%	42%	14%	16%	36%	48%	20%	68%	12%	7%	44%	49%
Речевое развитие	44%	37%	19%	25%	39%	36%	20%	68%	12%	7%	44%	49%
Художественно – эстетическое развитие	46%	40%	14%	12%	47%	41%	15%	72%	13%	3%	56%	41%
Физическое развитие	33%	45%	22%	15%	38%	47%	16%	67%	17%	4%	42%	54%

В этом году количество выпускников составило 79 воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводился мониторинг развития целевых ориентиров.



## Выводы:

Соответствие уровня знаний воспитанников целям и задачам основной образовательной программы, правильно организованная ежегодная педагогическая диагностика показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приемы работы.

В каждой возрастной группе в наличии имеется материал мониторинга детей с инструментарием. Результаты обобщаются, делается сравнительный анализ.

Информация по обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

## 6. Качественные и количественные данные о кружковой работе

Дополнительные платные образовательные услуги (в соответствии с запросам родителей)

<i>Название кружка</i>	<i>Кол-во занимающихся</i>	<i>Возраст</i>	<i>Педагоги</i>
«Фантазеры»	25	5-6 лет	Первицкая Ирина Петровна
«Юный шахматист»	25	5-7 лет	Голованева Елена Николаевна
«Ровные спинки, здоровые ножки»	10	3-6 лет	Соколова Татьяна Александровна
«Очумелые ручки»	11	5-7 лет	Зятнина Елена Васильевна
«Говоруша»	10	3-4 года	Хромова Евгения Владимировна
«Волшебный мир звуков»	10	6-7 лет	Семенюк Ольга Владимировна
Арендруемые помещения в ДООУ под занятия с воспитанниками			
«Каратэ»	15	3-7 лет	Фролов Борис Евгеньевич
«Занимательный английский»	10	5-7 лет	Шугаева Кристина Валерьевна
«Английский для малышей»	10	4-5 лет	Долгополова Екатерина Вячеславовна
«Английский»	10	5-7 лет	Матюшкина Ольга Анатольевна
Студия танца	10	4-7 лет	Белова Екатерина Александровна

Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

Союз основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

– создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной, познавательно-речевой;



– создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Факторы, способствующие дополнительному образованию детей:

- профессионализм и мастерство педагогов;
- заинтересованность и содействие родителей;

Факторы, препятствующие дополнительному образованию детей:

- загруженность режима дня детей.

Перспектива на следующий учебный год: продолжать занятия с воспитанниками в кружках платного дополнительного образования.

## **7. Состояние и продуктивность методической работы в ДОУ**

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает: – прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОУ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы с детьми;

- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Препятствующие факторы:

- недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

Перспектива:

- продолжать совершенствовать методическую работу с педагогическими кадрами, используя новые современные подходы;
- использовать различные факторы стимулирования творческого развития педагогов, применяя лично-ориентированный подход к каждому педагогу;
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую образовательную среду, согласно ФГОС ДО;

Вывод: методическая работа в ДОУ осуществляется на достаточном уровне.

## 8. Анализ коррекционной работы ДОУ

### *Логопедическая работа в ДОУ*

	Речевое заключение (при приеме на логопункт)	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего	Итого
<b>Охвачено</b>	ОНР	5	9	13	27	52
	ФФНР	1	8	9	18	
	ФНР	1	-	6	7	
<b>Выпущено с хорошей речью</b>	ОНР	-	1	9	10	24
	ФФНР	-	3	7	10	
	ФНР	1	-	3	4	
<b>Выпущено с улучшенной речью</b>	ОНР	-	-	3	3	8
	ФФНР	-	-	1	1	
	ФНР	-	-	4	4	
<b>Выпущено без улучшения речи</b>	ОНР	-	-	1	1	1
	ФФНР	-	-	-	-	
	ФНР	-	5	-	-	
<b>Переведены на следующий год</b>	ОНР	5	7	-	10	19
	ФФНР	1	1	-	8	
	ФНР	-	-	-	1	

**Мониторинг освоения детьми содержания коррекционного раздела адаптированной образовательной программы МБДОУ в 2016 – 2017 учебном году**

В группах №4, №5, №8, №6 - 9 детей подготовительного возраста, 4– старшего возраста, 14 – младшего.

*Общие показатели по каждому разделу коррекционной программы детей подготовительной группы*



54%	56%	34%	36%	10%	8%	2%	0%
<b>Школьная зрелость</b>							
Школьно зрелые		Сомнительная зрелость		Школьно незрелые			
2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.		
25 %	91 %	42%	9%	33%	0%		

Были использованы следующие методики: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Оперативная оценка уровня школьной зрелости детей 5 – 7 лет «Скрининговый тест школьной зрелости», Мотивационная готовность (по Т.Д. Марцинковской).

<b>Уровень развития психических процессов</b>									
Высокий уровень		Выше среднего уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
17%	75%	34%	15%	39%	10%	8%	0%	2%	0%
<b>Мотивационная сфера</b>									
Внутренняя позиция сформирована		Внутренняя позиция не сформирована							
92 %		8 %							

## 9. Обеспечение качества образования

Реализация Годовых задач:

<b>Заявленная годовая задача</b>	
<i>Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО</i>	
<b>Мероприятия, их соответствие поставленной задачи</b>	Педчасы; -«Профессиональный стандарт педагога», Педсовет «Инновационный подход к созданию ППРС в группе» Консультации, Открытые просмотры НОД, Участие в городском конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание», в интернет-конкурсах профессионального мастерства Обучение на курсах повышения квалификации, Посещение городских семинаров, Неделя профессионального мастерства, Повышение квалификационной категории, Тематический контроль
<b>Условия эффективности результатов</b>	- активное участие педагогов в методической работе ДОУ, - желание педагогов повышать свою профессиональную компетентность

<b>Условия тормозящие (причины)</b>	- Отсутствуют навыки психологического самоанализа собственной педагогической деятельности.
<b>Выводы:</b> Данная годовая задача выполнена на достойном уровне.	
<u>Заявленная годовая задача</u> <b>Реализация образовательных направлений через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</b>	
<b>Мероприятия, их соответствие поставленной задачи</b>	Педчасы: «Проектная деятельность дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Семья и ДОУ – актуальные вопросы», «Познавательное развитие дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Мастер-классы, открытые просмотры НОД, консультации, Педсовет «Развитие творческого интереса, интеллектуально-творческого потенциала ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО», Конкурсы для детей.
<b>Условия эффективности результатов</b>	- активное участие педагогов
<b>Условия тормозящие (причины)</b>	- Загруженность педагогов текущей работой, - незаинтересованность педагогов в оформлении проведенных проектов, - недостаточно опыта работы по проектной деятельности у молодых педагогов.
<b>Выводы:</b> Данная задача была реализована не в полном объеме. Продолжить использовать метод проектов и создать картотеку реализованных проектов.	

## 10. Взаимодействие с родителями

<b>Образовательный уровень</b>	Среднее	96
	Средне - профессиональное	194
	Высшее	251
<b>Работающие</b>	Бюджетной сфере	103
	ООО, частном секторе	372
	Не работающие	66
Всего семей - 309	Полные	231
	Неполные	38
	Многодетные	29
	С одним родителем	10
	Под опекой	2

Чтобы вовлечь родителей в единое образовательное пространство были использованы следующие формы работы:

- ✓ Информация через уголки родителей и на сайте ДОУ;
- ✓ Совместные подготовленные и проведенные мероприятия;
- ✓ Участие в ремонтных работах и постройках на участках,

- ✓ Родительские собрания, где родители имеют возможность высказать свое мнение, узнать достоверную информацию от администрации, повлиять на жизнь детского сада;
- ✓ Традиционные музыкальные утренники;
- ✓ Спортивные соревнования;
- ✓ Конкурсы (шашки, танцевальные, спортивные и т.д.);
- ✓ Интеллектуальные марафоны;
- ✓ Выставки рисунков, поделок из природного материала, овощей, фотогазеты.

### **11. Состояние административно-хозяйственной деятельности**

Материально-техническая база соответствует всем нормативным, санитарно-техническим требованиям.

К летней оздоровительной кампании приобретены:

- эмали, краски, побелка, к окрасу малых форм к летнему сезону;
- стройматериалы для ремонта кабинета психолога, прачечной.
- песок для песочниц.

В 2016-2017 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

1. Ремонтные работы и благоустройство:

Из городского бюджета:

- Ремонт групповых помещений (группы №№ 1,3,5),
- Ремонт отмостки (115 м),
- Ремонт крыши (600 м).

В рамках проекта «Доступная среда»:

- ремонт центрального входа и крылец групп №№ 4,5,
- замена напольного покрытия в группе № 4, раздевалке группы № 5,
- замена напольного покрытия в кабине психолога, логопеда, кабинете охраны зрения.

Приобретено оборудование в сенсорную комнату, оснащен кабинет педагога-психолога тактильными играми.

Из средств, полученных с дополнительных платных услуг:

- ремонт буфетных в группах №№ 5, 8, 10.

**В ходе анализа выполнения годовых задач 2016-2017 учебного года определен ряд проблем:**

- Создание единого игрового пространства для обеспечения социального здоровья ребенка в условиях ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО.
- Оптимизация ППРС ДОУ с элементами здоровьесбережения.
- Обеспечение освоения педагогами ДОУ проектной деятельности в условиях ФГОС ДО.

**Для решения выявленных проблем были поставлены задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ через:

- практическое применение оздоровительных технологий,
- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации и пребывания в детском саду,
- оптимальную организацию режима дня,
- создание психологически комфортной образовательной среды.

2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Формировать познавательный интерес дошкольников к проектной деятельности путем обогащения предметно-пространственной развивающей среды в группах.